

Министерство образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области «Вологодский колледж права и технологии»
(БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»)

СОГЛАСОВАНО

Министр образования Вологодской области


Е.В. Целикова

СОГЛАСОВАНО

советом Учреждения

протокол № 01 от «10» января 2025 года



УТВЕРЖДАЮ

директор БПОУ ВО «Вологодский

колледж права и технологии»

Ю.В. Сенько

Приказ № 04 от 10.01.2025

Рассмотрена на заседании педагогического
совета Протокол № 03 от 28.12.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**бюджетного профессионального образовательного учреждения
Вологодской области
«Вологодский колледж права и технологии»**

2025 – 2030 годы

г. Вологда

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Информационная справка о профессиональной образовательной организации;	8
3.	Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	10
4.	Концепция желаемого будущего состояния ПОО как системы	21
5.	Механизмы реализации программы развития	24
6.	Контроль за исполнением программы развития.	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Вологодский колледж права и технологии» на 2025-2030 годы.
Дата утверждения Программы	Программа развития прошла утверждение на педагогическом совете от 28.12.2024г., протокол № 3. Программа является основополагающим документом для разработки, корректировки и уточнения других программ и локальных актов деятельности БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образование», утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2017 года №1642 с изменениями и дополнениями; - Постановление Правительства Вологодской области от 28.01.2019 № 74 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Вологодской области» (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2025 г. - Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. N 51) - Стратегия социально-экономического развития Вологодской области на период до 2030 года, утверждённая Постановлением Правительства Вологодской области от 17 октября 2016 года №920; - паспорт федерального проекта «Профессионалитет»; - Программа деятельности производственно -образовательного кластера среднего профессионального образования отрасли Машиностроение (2024 г.), созданного на базе бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Вологодский колледж права и технологии»
Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Сенько Юрий Владимирович, директор колледжа; - Овчинникова Наталия Николаевна, заместитель директора по учебно-производственной работе; - Левичев Алексей Александрович, заместитель директора по воспитательной работе; - Огрохин Евгений Андреевич, заместитель директора по учебной работе; - Смирнов Михаил Николаевич, заместитель директора по административно- хозяйственной работе; - Малованина Елена Николаевна, начальник планово – экономического отдела; - Волков Сергей Валентинович, заведующий отделением - Пименов Виктор Борисович, заведующий ресурсным центром.

<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель: устойчивое и комплексное развитие образовательной среды колледжа для удовлетворения потребности организаций отраслей машиностроения-достижение технологического суверенитета, социальной сферы, УМВД и МЧС России по Вологодской области в высококвалифицированных рабочих и специалистах среднего звена по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям, в том числе в соответствии с перечнем профессий ТОП-50, ТОП-РЕГИОН.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности и повышение качества подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО, требование работодателей. 2. Создание условий для повышения квалификации кадрового потенциала. 3. Развитие материально-технической базы и информационно-образовательной среды колледжа. 4. Обеспечение консолидации ресурсов предприятий, государства и колледжа, развитие социального партнерства. 5. Совершенствование профориентационной работы.
<p>Основные принципы Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Целостность – обеспечение полноты состава действий, необходимых для достижения поставленных целей. - Прагматичность – отражение в своих целях не только сегодняшних, но и будущих требований к условиям деятельности образовательного учреждения. - Реалистичность – способствование установлению соответствия между желаемым и возможным, то есть между поставленными целями и необходимыми для их достижения средствами. - Контролируемость – оперативное определение конечных и промежуточных целей (ожидаемых результатов), то есть обозначение их таким образом, чтобы существовал способ проверки полученных результатов на их соответствие целям. - Преимственность – Программа развития является логическим продолжением предыдущей Программы развития колледжа.
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение подготовки квалифицированных кадров в соответствии с ФГОС СПО -1425 чел.; 2. Количество актуализированных ОПОП (ОПОП-П)- 14 шт.; 3. Количество привлеченных к образовательному процессу представителей отраслевых предприятий (организаций) региона- 20 чел.; 4. Качественная успеваемость выпускников по результатам ГИА от общего количества выпускников,- 85%; 5. Качественная успеваемость выпускников, прошедших ГИА в форме ДЭ (и в форме ДЭ) от общего количества выпускников, прошедших ГИА в форме ДЭ (и в форме ДЭ), 60%; 6. Выполнение контрольных цифр приема граждан по профессиям, специальностям, реализуемым колледжем, в т.ч., входящим в

	<p>перечень ТОП-регион, -100%;</p> <p>7. Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки (в том числе стажировки в условиях современного производства),-70 %;</p> <p>8. Доля преподавателей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, -85 %;</p> <p>9. Доля педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, олимпиадах и т.п.,-70 % ;</p> <p>10. Доля педагогических работников, принимающих участие в развитии информационных навыков в учебном процессе.,-85 %;</p> <p>11. Обеспечение методическими разработками учебного процесса ,-100 %;</p> <p>12. Доля педагогических и руководящих работников, прошедших обучение по вопросам инклюзивного образования,-55%;</p> <p>13. Количество кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием, -45ед.;</p> <p>14. Количество мастерских, на базе которых проходит ДЭ, -11ед.;</p> <p>15. Соответствие нормативов обеспеченности компьютеров в работе на одного студента, -100%;</p> <p>16. Количество подключенных электронных библиотек,- 2ед.;</p> <p>17. Количество используемых систем дистанционного обучения,-2 ед.;</p> <p>18. Количество ПО для внедрения автоматизированной системы управления образовательным процессом,-6 ед.;</p> <p>19. Доля основных образовательных программ среднего профессионального образования, сформированных с участием работодателя,-14ед.;</p> <p>20.Количество договоров о сотрудничестве между предприятиями – работодателями и колледжем, -16 ед.;</p> <p>21. Доля трудоустроенных выпускников,-85 %;</p> <p>22. Количество заключенных договоров о целевом обучении,-650 ед.;</p> <p>23. Количество функционирующих Центров содействия трудоустройству выпускников, 2ед.;</p> <p>24. Доля программ практики, разработанных с участием работодателей о практической подготовке,-100%;</p> <p>25. Доля обучающихся, вовлеченных в разные формы воспитательной деятельности,-85 %;</p> <p>26. Доля обучающихся, охваченных программой профилактической направленности, -100%;</p> <p>27. Количество студентов, входящих в состав студенческого самоуправления, -45 чел.;</p> <p>28. Количество обучающихся, привлеченных к занятиям в студенческих объединениях,-140 чел.;</p> <p>29 Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги ,-95%;</p>
--	--

	30. Доля студентов, обеспеченных местами в общежитии, из числа нуждающихся в общежитии, -80%.
Сроки реализации Программы	2025-2030 годы
Этапы реализации Программы	1 этап (январь - май 2026 года) - проектно-диагностический: - аналитико-диагностическая деятельность; - определение стратегии и тактики деятельности. 2 этап (июнь 2026 – август 2030) - основной этап: - реализация программных мероприятий. 3 этап (август 2030 - декабрь 2030 года) - обобщающий: - обработка данных; - соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Объемы и источники финансирования Программы	- Бюджетное нормативное финансирование - Средства от приносящей доход деятельности, в том числе целевые денежные средства базовых предприятий и предприятий – партнеров - Инвестиционные ресурсы - Доход от деятельности учебно-производственного комплекса. 2025 г., тыс.руб - субсидия на выполнение государственного задания – 60 280,6 - субсидия на иные цели – 44 309,9 - внебюджетные средства и иные средства от приносящей доход деятельности – 10 830,0 - средства, полученные в результате деятельности учебно-производственного комплекса – 85,0 2026 г., тыс.руб - субсидия на выполнение государственного задания – 60 280,6 - субсидия на иные цели – 30 599,0 - внебюджетные средства и иные средства от приносящей доход деятельности – 9821,0 - средства, полученные в результате деятельности учебно-производственного комплекса – 100,0 2027 г., тыс.руб. - субсидия на выполнение государственного задания – 60280,6 - субсидия на иные цели- 30 599,0 - внебюджетные средства и иные средства от приносящей доход деятельности- 9 821,0 - средства, полученные в результате деятельности учебно-производственного комплекса- 100,0 2028 г., тыс.руб. - субсидия на выполнение государственного задания – 60 280,6 - субсидия на иные цели – 30 599,0 - внебюджетные средства и иные средства от приносящей доход деятельности – 10 312,0 - средства, полученные в результате деятельности учебно-производственного комплекса- 100,0

	<p>2029 г., тыс.руб</p> <ul style="list-style-type: none"> - субсидия на выполнение государственного задания – 60 280,6 - субсидия на иные цели – 30 599,0 - внебюджетные средства и иные средства от приносящей доход деятельности -10 312,0 - средства, полученные в результате деятельности учебно-производственного комплекса – 150,0 <p>2030 г., тыс.руб</p> <ul style="list-style-type: none"> - субсидия на выполнение государственного задания – 60 280,6 - субсидия на иные цели – 30 599,0 - внебюджетные средства и иные средства от приносящей доход деятельности -10312,0 - средства, полученные в результате деятельности учебно-производственного комплекса – 150,0
Система организации контроля над выполнением Программы	<p>Управление реализацией мероприятий Программы осуществляет директор колледжа через заместителей директора. Контроль за исполнением Программы осуществляет Педагогический совет колледжа.</p> <p>Реализация мероприятий программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы колледжа.</p> <p>Организация выполнения программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическим советом Колледжа; - методическим советом Колледжа. <p>Корректировка программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании педагогического совета в августе и согласуются с учредителем.</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Сенько Юрий Владимирович, директор БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии», контактный телефон 8 (8172) 51 47 20
Электронный адрес колледжа, официальный сайт, телефон, факс.	<p>E-MAIL: vkpt@obr.edu35.ru</p> <p>Официальный сайт: http://vptt.edu35.ru.</p> <p>Тел/факс (8172) 51-47-20</p>

<p>Система информирования о ходе реализации Программы</p>	<p>Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется по мере необходимости, затем рассматривается на заседании педагогического совета, проходит согласование Советом учреждения.</p> <p>Материалы для ежегодного отчета о ходе выполнения Программы готовятся заместителями директора и обсуждаются на заседании педагогического совета.</p> <p>Обеспечение открытости и доступности информации о ходе и итогах реализации Программы на официальном сайте колледжа.</p>
---	--

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж права и технологии».

Учреждение создано на основании приказа Вологодского областного управления профессионально технического образования № 65 от 26.03.1969 г. «Об образовании городского профессионально – технического училища № 28» на базе Вологодского шарикоподшипникового завода № 23».

Приказом Вологодского областного управления профессионально – технического образования № 181 от 27.09.1984г. учреждение преобразовано с Среднее профессионально – техническое училище № 28.

Приказом Управления образования администрации Вологодской области № 89 от 03.03.1994г. учреждение преобразовано в Профессиональное училище № 28.

Приказом департамента образования Вологодской области от 14 августа 2002 года № 593 профессиональное училище №28 преобразовано в государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище №28».

Приказом департамента образования Вологодской области от 11.05.2004г. № 719 государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище №28» реорганизовано путем присоединения к нему государственного образовательного учреждения «Профессиональное училище № 1 имени А.К. Панкратова».

Приказом Департамента образования Вологодской области от 10 февраля 2010 года № 199 государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 28» переименовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 28».

Приказом Департамента образования Вологодской области от 17 марта 2011 года № 245 государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 28» переименовано в бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования Вологодской области «Профессиональное училище № 28».

Приказом Департамента образования Вологодской области от 24 января 2012 года № 74 бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования Вологодской области «Профессиональное училище № 28» переименовано в бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Вологодской области «Вологодский промышленно-технологический техникум».

Приказом Департамента образования Вологодской области от 16 января 2015 года № 37 бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Вологодской области «Вологодский промышленно-технологический техникум» переименовано в бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский промышленно-технологический техникум».

Приказом Департамента образования Вологодской области от 11.08.2022 г. № 2172 бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский промышленно-технологический техникум» переименовано в бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж права и технологии» (зарегистрировано Межрайонной ИФНС России по Вологодской области № 11, лист записи ЕГРЮЛ от 07 сентября 2022 г.)

Учредитель: Министерство образования Вологодской области.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

№ 8674 от 24 июля 2015г. Серия 35Л01 № 0001260

Юридический и фактический адрес: 160028, Вологодская область, г. Вологда, ул. Ильюшина, д. 23.

В колледже осуществляется образовательная деятельность по укрупненным группам направлений подготовки и специальностей, по одиннадцати основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность колледж реализует следующие образовательные программы:

По профессиям:

15.01.38 Оператор -наладчик металлообрабатывающих станков

15.01.35 Мастер слесарных работ

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

По специальностям:

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

15.02.19 Сварочное производство

15.02.16 Технология машиностроения

40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе 9)

20.02.04 Пожарная безопасность

36.02.05 Кинология

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Программа развития на период 2025-2030 год – локальный документ, определяющий концепцию, стратегию и тактику развития колледжа. Она предусматривает координацию и совокупность усилий всех участников образовательных отношений, работодателей, социальных партнеров, по обеспечению эффективного развития БПОУ ВО «Вологодского колледжа права и технологии».

Программа развития учитывает существующий потенциал колледжа, его сильные и слабые стороны, складывающиеся реалии государственного, регионального уровня и ориентирована на развитие в сложившихся условиях приоритетных для колледжа направлений.

Стратегические направления программы: создание правовых, экономических, методических, организационных условий для обеспечения функционирования и развития колледжа в интересах личности и общества.

При определении стратегии устойчивого и комплексного развития образовательной среды колледжа, для удовлетворения потребности Вологодской области в квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям были взяты за основу аналитические данные Стратегии социально-экономического развития Вологодской области и ситуации на рынке труда.

В настоящее время рынок труда города и области испытывает недостаток в квалифицированных рабочих, специалистах машиностроительного комплекса, социальной сферы, потребность в кадрах испытывают предприятия УМВД и МЧС России по Вологодской области.

В 2024 году БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии» стал базовой организацией производственно-образовательного кластера Машиностроение в Вологодской области в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Производственно-образовательный кластер отрасли Машиностроение в Вологодской области создан на основании соглашения о партнерстве без образования юридического лица в форме объединения образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования технической направленности, с иными организациями, действующими в отрасли экономики: машиностроение.

Текущее руководство и координация деятельности участников производственно-образовательного кластера в интересах возлагается на управляющую компанию кластера, созданную в форме коллегиального органа управления образовательной организацией, являющейся участником кластера, претендующего на получение гранта, в состав которого включены представители всех участников кластера.

3. АНАЛИТИЧЕСКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Анализ состояния колледжа за последние три года с учетом сильных и слабых факторов, позволил определить стратегические направления и ориентиры в развитии колледжа по 2030 год. Анализ факторов (внешних и внутренних), оказывающих существенное влияние на деятельность колледжа (SWOT-анализ) выполнен на основе внутреннего анализа.

Анализ факторов (внешних и внутренних), оказывающих существенное влияние на деятельность колледжа (SWOT-анализ)

Оценка перспектив развития колледжа в соответствии с изменениями внешнего окружения		Оценка актуального состояния внутреннего состояния колледжа	
Благоприятные возможности	Риски	Внутренние факторы – сильные стороны	Внутренние факторы – слабые стороны
1. SWOT-анализ по миссии, целям и задачам			
- реформы по обеспечению соответствия уровня образования в Российской Федерации мировым стандартам и требованиям	- экономический кризис и его прямое и косвенное воздействие на инфраструктуру образовательной среды	- соответствие миссии, целей и задач колледжа Стратегии социально-экономического развития Вологодской области, потребностям базовых предприятий и предприятий – партнеров	- ограниченные возможности комплексного финансирования стратегических целей и задач
- хороший уровень возможной интеграции потенциала предприятий-партнеров с образовательным и инновационным потенциалом колледжа.	- нестабильность доходов предприятий, организаций, населения, которые выступают заказчиками квалифицированных кадров	- наличие образовательного, социально-культурного потенциала	- низкая активность участия педагогических работников в финансируемых региональных, всероссийских и международных программах, проектах.
2. SWOT-анализ по планированию и эффективности деятельности			
- наличие государственных ориентиров и приоритетов развития образовательной и социально-культурной деятельности профессиональных образовательных организаций	- изменения в нормативной документации, которая регламентирует образовательную деятельность ПОО	- функционирование системы контроля качества образования в колледже	- сложность прогнозирования финансовых ресурсов, которые поступают из бюджетных и внебюджетных средств

- потенциальный спрос на образовательные услуги	- негативное влияние демографической ситуации на показатели количественных и качественных сторон набора студентов		- низкий процент программ организации сетевой системы образования, непрерывного образования
3. SWOT-анализ по руководству и управлению колледжа			
- положительное влияние социально-экономических факторов на совершенствование системы управления колледжом	- быстрые темпы изменения законодательных и нормативных правил функционирования ППО, что затрудняет управленческие процессы - большое количество запрашиваемых документами вышестоящими организациями системы образования	- наличие организационно-управленческой структуры - соответствие организационной системы управления колледжа миссии, целям и задачам - наличие нормативных локальных актов организации, методических рекомендаций - хороший уровень удовлетворенности студентов и их родителей качеством образовательного процесса	- имеются резервы в повышении уровня организации основных направлений деятельности колледжа (образовательный процесс, воспитательная работа) - недостаточно высокий уровень готовности педагогов и сотрудников колледжа к внедрению передовых информационных технологий (автоматизированные процессы, электронный документооборот) - невысокий уровень участия в управлении колледжом студентов и их родителей.
4. SWOT-анализ по реализации образовательных программ			
- наличие необходимых федеральных и региональных нормативных документов по организации образовательного процесса;	- низкий уровень образовательной потребности школьников в получении среднего профессионального образования по направлениям подготовки в колледже и снижение качества	- внедрение в образовательный процесс инновационно-педагогических технологий; - возможность применения ИКТ; - функционирование локальной сети, с доступом к сети Интернет;	- недостаточный уровень владения ИКТ некоторыми педагогами колледжа; - недостаточный доступ для студентов в сеть интернет во внеурочное время - недостаточная мотивация студентов в получении специальностей и профессий - низкий уровень базовых знаний у абитуриентов

<p>- благоприятные организационно-правовые условия для расширения спектра образовательных услуг</p>	<p>набора обучающихся</p>	<p>- удовлетворение региональных потребителей образовательных услуг, востребованных на рынке труда в соответствии с ТОП-50; - 70% профессий и специальностей реализуются с внедрением элементов дуального обучения; - реализация ОПОП СПО по приоритетным профессиям и специальностям; - коллективная работа педагогов над созданием успешности каждого студента; - расширение спектра направлений подготовки и специальностей; - реализация программ профессионального обучения</p>	<p>- малое количество студентов, принятых на обучение по очной форме по программам СПО по договорам об оказании платных образовательных услуг; - отсутствие студентов, обучающихся по программам СПО на основе договора о целевом обучении; - отсутствие ГИА в форме демонстрационного экзамена с учетом конкурсных заданий конкурсов профессионального мастерства Профессионалы; - отсутствие программ, адаптированных для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья - низкий процент реализации программ профессионального обучения, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>
<p>- высокий уровень потребности в регионе специалистов и квалифицированных рабочих по направлениям подготовки в колледже</p>		<p>- накоплен опыт работы по реализации ОПОП СПО - выполняется внутренний контроль реализации образовательных программ - налажена система повышения</p>	<p>- недостаточно высокий уровень эффективности системы мониторинга управления качеством образования - недостаточное развитие системы внутреннего контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными</p>

		<p>квалификации педагогических работников</p> <p>- современное оборудование в лабораториях и учебных мастерских колледжа</p> <p>- наличие собственных производственных ресурсов:</p> <p>ресурсный центр</p>	<p>стандартами и стандартами Профессионалы.</p> <p>- расширение спектра сетевого взаимодействия с базовыми предприятиями и социальными партнерами</p>
5. SWOT-анализ по кадровому обеспечению			
<p>- востребованность среднего профессионального образования в регионе</p>	<p>- отсутствие направлений подготовки кадров для системы СПО (мастеров производственного обучения, преподавателей профессионального цикла) на региональном уровне</p>	<p>- деятельность педагогов колледжа в полной мере соответствует миссии, целям и задачам создания и функционирования организации среднего профессионального образования;</p>	<p>- недостаточно широко используются новые образовательные технологии и интерактивные методы обучения;</p> <p>- отсутствие преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих сертификат Профессионалы;</p>
<p>- расширение номенклатуры профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	<p>- низкий уровень удовлетворения потребности в курсах повышения квалификации педагогов</p>	<p>- средний возраст педагогических работников – 46 лет, что позволяет говорить о перспективах дальнейшего долгосрочного развития уровня преподавания</p> <p>- стремление большинства педагогических работников повышать свою квалификацию и сохранять традиции в преподавании</p> <p>- сложившаяся</p>	<p>- недостаточный процент преподавателей и мастеров производственного обучения; аттестованных на высшую квалификационную категорию;</p> <p>- низкий процент преподавателей и мастеров производственного обучения из числа действующих работников профильных предприятий, трудоустроенных по</p>

		система конкурсных мероприятий, участие педагогов и студентов в творческих и профессиональных конкурсах разного уровня - сплоченность и работоспособность педагогического коллектива.	совместительству в колледже; – недостаточно высокий процент стремления педагогов к личному участию в конкурсах и тщательной подготовке студентов.
6. SWOT-анализ по контингенту студентов, качество подготовки выпускников			
- увеличение перечня специальностей и профессий для подготовки квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена; - перечень ТОП-50 Вологодской области - проведение региональных чемпионатов профессионального мастерства Профессионалы, Абилимпикс	Уровень финансирования соответствует современным требованиям	- наличие современных специальностей и профессий в колледже, в том числе в соответствии с перечнем ТОП-50; - участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства Профессионалы, Абилимпикс; - системная профориентационная работа - наличие службы содействия трудоустройству выпускников; - наличие возможности для реализации творческого потенциала студентов и преподавателей.	- недостаточное число победителей и призеров региональных чемпионатов профессионального мастерства Профессионалы, Абилимпикс; - отсутствие выпускников, прошедших ГИА в форме демонстрационного экзамена с учетом конкурсных заданий конкурсов профессионального мастерства Профессионалы;
- формирование профессиональных компетенций,	- низкий образовательный уровень выпускников	- наличие спроса на специалистов и квалифицированных	- недостаточно высокая эффективность деятельности службы

соответствующи х реальным потребностям работодателей	школ; - отсутствие образовательной потребности у выпускников школ получать образование по ОПОП СПО, реализуемым в колледже;	ых рабочих с высоким уровнем профессионально й подготовки по техническому профилю; - положительная динамика удельного веса численности выпускников очной формы обучения, трудоустроивших ся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии)	содействия трудоустройству выпускников
- наличие нормативно - правовых актов Вологодской области в части социальной поддержки студентов		- действие в колледже в системе поддержки студентов, согласно нормативных локальных актов: создание благоприятных социальных условий, своевременная выплата стипендий, льготы для социально- уязвимых категорий студентов	- увеличение процента студентов с низкой учебной мотивацией
- усиление роли работодателей в профессиональн ой подготовке студентов, привлечение	- усиление конкуренции на рынке образовательных услуг со стороны профессиональных образовательных	- заключение договоров с организациями и предприятиями – партнерами, заинтересованны	- недостаточно высокий показатель заключенных целевых

<p>наибольшего количества предприятий к проведению производственной практики студентов и оказание содействия в трудоустройстве выпускников</p>	<p>организаций по смежным профессиям/специальностям</p>	<p>ми в подготовке кадров - предоставление материально – технической базы ведущих работодателей для отработки практических умений студентов - закрепление специалистов - наставников за студентами во время прохождения производственной практики - заключение целевых договоров</p>	<p>договоров</p>
--	---	--	------------------

7. SWOT-анализ по материально-техническим и информационным ресурсам, инфраструктура

<p>- высокий ассортимент и выбор материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов на потребительских рынках - высокие темпы научно-технического прогресса, позволяющие улучшить качество материально-технической базы и уровень подготовки выпускников</p>	<p>- инфляционные процессы, которые приводят к постоянному удорожанию материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов - динамика изменения внешней среды (социально-экономическая обстановка)</p>	<p>- материально-техническая база в основном соответствует современным требованиям и укомплектована в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС СПО - функционирует компьютерная и сетевая инфраструктура - функционирует официальный сайт колледжа; - заключены договоры на</p>	<p>- требуется постоянное внедрение нового оборудования и техники с учетом изменения требований к уровню подготовки студентов, например, в формате Профионалы - быстрые темпы устаревания материально-технической базы, библиотечных фондов, компьютерной техники - отсутствие полигонов в организациях реального сектора экономики, осуществляющих деятельность по профилю</p>
--	--	---	---

		<p>использование электронных учебников</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие благоустроенного общежития; - спортивная база колледжа в основном соответствует требованиям, в наличии спортивный и тренажерные залы, элементы полосы препятствий, - имеется площадка, на которой возможно обустройство спортивного городка, - проводится большая работа, способствующая формированию здорового образа жизни 	<p>соответствующей образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточность темпа обновления материально-технической базы по отдельным специальностям и профессиям; - отсутствие базы для проведения демонстрационного экзамена по компетенции Электромонтаж - недостаточная оснащенность электронными образовательными ресурсами; - недостаточная доля внебюджетных доходов - недостаточно высокий показатель занятости обучающихся спортивной деятельностью - требуется замена спортивного инвентаря и приобретения тренажеров
	Возможности среды	Фокусирование на дифференцировании оказываемых услуг:	Фокусирование на развитии:
	<ul style="list-style-type: none"> - рост рынка образовательных услуг, дополнительных образовательных услуг - потребности в постоянном повышении квалификации и переподготовке специалистов. Заявки ЦЗН на переподготовку специалистов - наличие профильных Вузов, заинтересованных в сотрудничестве - наличие государственных программ поддержки ОУ СПО - наличие государственных программ поддержки безработных граждан - реализация региональных программ, 	<ul style="list-style-type: none"> - профориентация - образование для лиц с особыми образовательными потребностями (развитие инклюзивного образования) - профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации работников 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие учебно-производственной деятельности с использованием материальной базы предприятий - партнеров (полигоны на базе предприятий) - профориентационная работа - применение современных технологий рекламы и PR - проведение

<p>направленных на развитие образовательной системы региона</p> <ul style="list-style-type: none"> - более широкое использование возможностей новых образовательных и информационных технологий - освоение дополнительных сегментов рынка потребителей образовательных услуг - расширение спектра дополнительных образовательных услуг - востребованность выпускников колледжа на рынке труда - развитие новых форм сотрудничества с социальными партнерами 	<p>(индивидуально, по договорам с предприятиями)</p>	<p>мероприятий по обмену педагогическим опытом, семинаров, конференций, круглых столов</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие учебно-материальной базы колледжа за счет участия в конкурсах, инновационных проектах - проведение совместных мероприятий с работодателями, социальными партнерами - взаимодействие со службами занятости и т.д. - взаимодействие с высшими учебными заведениями
<p>Угрозы среды</p>	<p>Фокусирование на создании благоприятной внешней среды</p>	<p>Фокусирование на изменениях внутренней среды</p>
<ul style="list-style-type: none"> - возможность сокращения государственного финансирования системы среднего профессионального образования - снижение реальных доходов предприятий-партнеров, населения - износ оборудования и проблемы наличия квалифицированных педагогических кадров - конкуренция на рынке образовательных услуг - низкий уровень образовательной подготовки выпускников школ - снижение потребности предприятий в специалистах и рабочих кадрах по направлениям подготовки колледжа 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение комплекса маркетинговых исследований рынка образовательных услуг (основного и дополнительного образования) - установление долгосрочных контактов с работодателями, помимо базовых предприятий. - повышение роли дополнительного образования, платных образовательных услуг в деятельности колледжа - создание 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятиях региона (приобретение практических умений при наличии опыта и навыков преподавательской работы) - внедрение современных систем обучения на основе ИКТ технологий - модернизация системы управления и контроля качества подготовки кадров

	благоприятного имиджа колледжа.	
--	---------------------------------	--

Аналитическое состояние образовательной системы колледжа позволило определить его конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг и рынке труда Вологодской области:

- высокий коэффициент востребованности образовательных услуг;
- удовлетворение части региональных потребителей образовательных услуг (открытие новых специальностей и профессий, программ дополнительного профессионального образования);
- наличие собственных производственных ресурсов для отработки практических действий по профессиям и специальностям технического профиля;
- эффективность отношений с предприятиями – партнерами, способствующих развитию материально – технической базы колледжа, предоставляющих свою базу для практических занятий тем самым способствующих повышению имиджа колледжа.

Таким образом проведенный swot-анализ позволил выделить следующие проблемы на решение которых направлена данная программа развития:

1. Не соответствие качества и уровня образования подготовки студентов требованиям работодателей и развития реального сектора экономики.
2. Низкий процент преподавателей прошедших обучение, стажировки в профильных организациях, не высокая активность участия педагогического коллектива в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и чемпионатных движениях.
3. Материально-техническая база должна постоянно обновляться с течением требований реального сектора экономики и производственных процессов, в ходе анализа было выявлено устаревание машин, станков , оборудования.
4. Недостаточная заинтересованность социальных партнеров в реализации ОПОП и совершенствовании материально-технической базы колледжа.
5. В ходе анализа был выявлен низкий балл аттестата поступающих, так же малая заинтересованность студентов в общественных мероприятиях

4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПОО КАК СИСТЕМЫ

Программа развития на период 2025-2030 гг.

Наименование показателя	Единица измерения	Базовое значение 2025	2026	2027	2028	2029	2030
1. Обеспечение доступности и повышение качества подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО.							
Обеспечение подготовки квалифицированных кадров в соответствии с ФГОС СПО	чел.	1250	1325	1350	1400	1400	1425
Количество актуализированных ОПОП (ОПОП-П);	шт.	11	12	12	12	13	14
Количество привлеченных к образовательному	чел.		10	15			

Наименование показателя	Единица измерения	Базовое значение 2025	2026	2027	2028	2029	2030
процессу представителей отраслевых предприятий (организаций) региона, чел.;		5			15	20	20
Качественная успеваемость выпускников по результатам ГИА от общего количества выпускников.	%	60	65	70	85	85	85
Качественная успеваемость выпускников, прошедших ГИА в форме ДЭ (и в форме ДЭ) от общего количества выпускников, прошедших ГИА в форме ДЭ (и в форме ДЭ)	%	40	45	50	55	60	60
Выполнение контрольных цифр приема граждан по профессиям, специальностям, реализуемым колледжем, в т.ч., входящим в перечень ТОП-регион, %;	%	100	100	100	100	100	100
2. Создание условий для повышения квалификации кадрового потенциала.							
Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки (в том числе стажировки в условиях современного производства).	%	45	50	55	60	65	70
Доля преподавателей, имеющих высшую и первую квалификационные категории	%	65	70	75	80	85	85
Доля педагогических работников, принимающих участие в профессиональных	%	40	45	50	55	60	70

Наименование показателя	Единица измерения	Базовое значение 2025	2026	2027	2028	2029	2030
конкурсах, конференциях, семинарах, олимпиадах и т.п.							
Доля педагогических работников, принимающих участие в развитии информационных навыков в учебном процессе., %.	%	60	65	70	75	80	85
Доля педагогических и руководящих работников, прошедших обучение по вопросам инклюзивного образования	%	35	40	45	50	50	55
Обеспечение методическими разработками учебного процесса, %.	%	88	90	95	98	99	100
3. Развитие материально-технической базы и информационно-образовательной среды колледжа.							
Количество кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием	Ед.	30	35	40	45	45	45
Количество мастерских, на базе которых проходит ДЭ	Ед.	4	6	7	9	10	11
Соответствие нормативов обеспеченности компьютеров в работе на одного студента	%	75	75	85	90	95	100
Количество подключенных электронных библиотек	Ед.	1	1	1	2	2	2
Количество используемых систем дистанционного обучения	Ед.	1	1	1	1	1	2
Количество ПО для внедрения автоматизированной системы управления образовательным процессом	Ед.	1	2	2	4	4	6
4. Обеспечение консолидации ресурсов предприятий, государства и колледжа, развитие социального партнерства							
Доля основных	Ед.	10	11	12	13	13	14

Наименование показателя	Единица измерения	Базовое значение 2025	2026	2027	2028	2029	2030
образовательных программ среднего профессионального образования, сформированных с участием работодателя							
Количество договоров о сотрудничестве между предприятиями – работодателями и колледжем.	Ед.	5	8	10	12	14	16
Доля трудоустроенных выпускников.	%	81	83	83	85	85	85
Количество заключенных договоров о целевом обучении.	Ед.	172	400	630	630	630	650
Количество функционирующих Центров содействия трудоустройству выпускников	Ед.	1	1	1	1	1	2
Доля программ практики, разработанных с участием работодателей о практической подготовке	%	65	75	80	80	90	100
5. Совершенствование профориентационной работы.							
Доля обучающихся, вовлеченных в разные формы воспитательной деятельности.	%	50	55	60	70	80	85
Доля обучающихся, охваченных программой профилактической направленности, %;	%	80	85	90	95	98	100
Количество студентов, входящих в состав студенческого самоуправления, чел.	чел	30	35	40	40	45	45
Количество обучающихся, привлеченных к занятиям в студенческих объединениях, чел.;	чел	50	60	80	120	130	140
Увеличение доли	%						

Наименование показателя	Единица измерения	Базовое значение 2025	2026	2027	2028	2029	2030
обучающихся, получивших профориентационные услуги		60	65	70	80	90	95
Доля студентов, обеспеченных местами в общежитии, из числа нуждающихся в общежитии.	%	63	70	75	80	80	80

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизм реализации Программы развития колледжа будет осуществляться посредством создания Координационного совета по реализации Программы развития, с возможным привлечением представителей предприятий-партнеров.

Руководителем Программы развития является директор колледжа. Мониторинговые исследования, организацию работ по выполнению Программы в части реализации Плана мероприятий и Плана по достижению показателей осуществляют и несут ответственность заместители директора колледжа по направлениям функциональной деятельности.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в августе, затем рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета. Предложения по корректировке ежегодно подаются заместителями директора после обсуждения на заседаниях цикловых методических комиссий в срок до 25 июня. Информацию по корректировке Программы представляется директору колледжа в срок до 1 июля.

Материалы для ежегодного отчета о ходе выполнения Программы отражаются в отчетах заместителей директора за учебный год. Обеспечение открытости и доступности информации о ходе и итогах реализации Программы на официальном сайте колледжа.

6. КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Задача	Показатели	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
1.	1. Обеспечение доступности и повышение качества подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО. 2. Количество актуализированных ОПОП (ОПОП-П); 3. Количество привлеченных к образовательному процессу представителей отраслевых предприятий (организаций) региона, чел.; 4. Качественная успеваемость выпускников по результатам ГИА от общего количества выпускников, % 5. Качественная успеваемость	1. Обеспечение подготовки квалифицированных кадров в соответствии с ФГОС СПО; 2. Количество актуализированных ОПОП (ОПОП-П); 3. Количество привлеченных к образовательному процессу представителей отраслевых предприятий (организаций) региона, чел.; 4. Качественная успеваемость выпускников по результатам ГИА от общего количества выпускников, % 5. Качественная успеваемость	Систематическое изучение прогнозов потребностей региональной (муниципальной) экономики в трудовых ресурсах в соответствии со стратегическими направлениями и программой социально-экономического развития региона (муниципалитета) в целях формирования предложений о развитии востребованных направлений; Согласование с учредителем укрупненных направлений подготовки, востребованных региональным рынком труда; Расширение возможности обучения граждан с ограниченными	Ежегодно	Выполнение государственного задания. Формирование предложений по контрольным цифрам приёма с учетом перечней профессий ТОП-50, ТОП-РЕГИОН наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования.	Директор Зам. директора по УПР Зам. директора по УПР Зам. директора по УР

		выпускников, прошедших ГИА в форме ДЭ (и в форме ДЭ) от общего количества выпускников, прошедших ГИА в форме ДЭ (и в форме ДЭ), %.	возможностями здоровья; Совершенствование и обеспечение функционирования системы менеджмента качества в колледже.		производства (по отраслям) Привлечение преподавателей с предпрятий реального сектора экономики.	
2.	Создание условий для повышения квалификации кадрового потенциала.	7. Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации или профессиональной	Соответствие уровня квалификации педагогических работников установленным требованиям (уровень образования, наличие соответствующей квалификации, наличие опыта работы, наличие педагогического	Ежегодно в соответствии с графиком	Уровень образования и квалификации педагогических работников колледжа, отвечающий квалификационным требованиям.	Зам. директора по УПР. Зам. директора по УР.
			соответствующей квалификации, наличие опыта работы, наличие педагогического	Ежегодно	Выполнение программ дополнительного профессионального образования, в том	Зам. директора по УПР.

	<p>переподготовки (в числе стажировки в условиях современного производства), %;; Доля преподавателей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, %</p> <p>9. Доля педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, олимпиадах и т.п., %.</p> <p>10. Доля педагогических работников, принимающих участие в развитии информационных навыков в учебном процессе., %.</p>	<p>образования);</p> <p>Реализация программ дополнительного профессионального образования в том числе в форме стажировок педагогических работников на предприятиях;</p> <p>Привлечение внешних квалифицированных специалистов предприятий к реализации образовательного процесса;</p> <p>Реализация траекторий профессионального роста сотрудников колледжа.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>числе в форме стажировок.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов предприятий-партнеров к реализации образовательного процесса.</p> <p>Повышение уровня образования и квалификационных категорий педагогов. Участие в работе экспериментальных площадок, экспертных сообществ, методических объединениях по укрупненным группам специальностей и профессий различного уровня.</p> <p>Переподготовка преподавателей и мастеров производственного обучения в связи с введением новых профессий</p>	<p>Зам. директора по УПР.</p> <p>Зам. директора по УПР.</p>
--	---	--	-----------------	---	---

3.	Развитие материально-технической базы, информационных ресурсов, инфраструктуры колледжа.	11. Обеспечение методическими разработками учебного процесса, %. 12. Доля педагогических и руководящих работников, прошедших обучение по вопросам инклюзивного образования			специальностей из списка перечней профессий ТОП-50, ТОП-РЕГИОН наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, требованиями Профессионалы, Абилимпикс	Зам. директора по УПР, Зам. директора по АХР Заведующий ресурсным центром
	13. Количество кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием, ед.; 14. Количество мастерских, на базе которых проходит ДЭ, ед.; 15. Соответствие нормативов обеспеченности компьютеров в работе на одного студента, %;	Формирование плана развития материально-технической базы по укрупненным направлениям подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, примерных образовательных программ профессиональных стандартов, стандартов Профессионалы; Разработка текущих и перспективных планов ремонта, планов	Ежегодно	Исполнение годового плана развития МТБ по укрупненным направлениям подготовки, в том числе по вновь открываемым профессиям и специальностям в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов, стандартов Профессионалы, инфраструктурных		

	<p>16. Количество подключенных электронных библиотек</p> <p>17. Количество используемых систем дистанционного обучения</p> <p>18. Количество ПО для внедрения автоматизированной системы управления образовательным процессом</p>	<p>модернизации и переоснащения учебных кабинетов, учебно-производственных мастерских, учебных лабораторий и др.</p> <p>Составление проектно-сметной документации на ремонты.</p> <p>Развитие информационно - образовательной среды колледжа: техническое обновление, обновление программного обеспечения, внедрение автоматизированных систем управления во все сферы деятельности колледжа.</p> <p>Формирование заказа на учебную и методическую литературу с учетом требований ФГОС.</p>	<p>Ежегодно до 25.11</p> <p>Ежегодно, до 25.11</p> <p>2026 г</p> <p>Ежегодно</p>	<p>листов.</p> <p>Совершенствование материально-технической базы колледжа в соответствии с эффективной моделью социокультурной среды колледжа.</p> <p>Наличие утвержденной плановой и проектно-сметной документации на проведение ремонтных работ и их выполнение.</p> <p>Информатизация образовательного пространства колледжа: создание современных оборудованных рабочих мест педагогов; внедрение современных информационных образовательных технологий в процесс в соответствии</p>	<p>Зам. директора по АХР. Зам. директора по УПР, Заведующий ресурсным центром</p> <p>Зам. директора по АХР.</p> <p>Зам. директора по АХР, Зам. директора по УР, Зам. директора по УПР.</p>
--	---	---	--	--	--

				с требованиями ФГОС.	Зам. директора по УПР, УР.
				По окончании договоров на ЭБ	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками (включая электронные) студентов, преподавателей и мастеров производственного обучения
				Ежегодно до 15.11	Реализация плана по обеспечению безопасных, в том числе санитарно-гигиенических условий в учебных корпусах и общежитии ОУ.
4.	Консолидация ресурсов бизнеса, государства в развитии колледжа.	19. Доля основных образовательных программ среднего профессионального образования,	Развитие договорных отношений с предприятиями по вопросам организации практикоориентированного	Ежегодно (в случае открытия новых направлений)	Заклучение четырехсторонних, трехсторонних (об организации учебных полигонов) и
					Директор, Зам. директора по УПР.

		<p>сформированных с участием работодателя 20.Количество договоров о сотрудничестве между предприятиями и работодателями колледжем, ед.;</p> <p>21. Доля трудоустроенных выпускников, %;</p> <p>22. Количество заключенных договоров о целевом обучении ед.</p> <p>23. Количество функционирующих Центров содействия трудоустройству выпускников</p> <p>24. Доля программ практики, разработанных с участием работодателей практической подготовке</p>	<p>образовательного процесса (практик, стажировок, дуального обучения).</p> <p>Организация внешней содержательной экспертизы ОПОП.</p> <p>Привлечение работодателей к государственной итоговой аттестации, квалификационным экзаменам.</p> <p>Совершенствование структуры Службы содействия трудоустройству выпускников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Совершенствование форм сотрудничества с Центром занятости по вопросам трудоустройства выпускников, стажировок, профориентации</p> <p>Расширение перечня основных программ</p>	подготовки)	<p>двусторонних договоров о сотрудничестве в области подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих предприятиями по реализуемым профессиям и специальностям.</p> <p>Заключение целевых договоров на обучение студентов.</p> <p>Договоры о сетевом взаимодействии.</p>	<p>Зам. директора по УПР.</p>
		<p>Ежегодно до 01.09</p>	<p>Положительная внешняя содержательная экспертиза ОПОП с учетом внесенных изменений от работодателей.</p>	Зам. директора по УПР.		
			Ежегодно	Отчеты председателей государственных аттестационных комиссий.	Зам. директора по УПР.	
			Постоянно	Эффективная система содействия	Зам. директора по УПР.	

			профессионального обучения и дополнительных профессиональных и общеразвивающих программ			трудоустройству выпускников: ведение персонализированного банка данных о трудоустройстве по полученным специальностям и профессиям.	
				Постоянно		Трудоустроенные выпускники при содействии Центров занятости и по программам стажировок.	Зам. директора по УПР.
				Ежегодно		Удовлетворение актуальных потребностей профессионального рынка труда в квалифицированных кадрах, регистрация дополнительных общеразвивающих программ в Навигаторе	Директор Зам. директора по УПР.
				Ежегодно	2020 г.	Расширение и совершенствование форм взаимодействия со специалистами предприятий по вопросам	Зам. директора по УПР.
5.	Развитие профориентационной работы в колледже.	Доля обучающихся охваченных программой профлактической направленности, %; Количество	Совершенствование системы профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития	Ежегодно			

	<p>студентов, входящих в состав студенческого самоуправления, чел. Количество обучающихся, привлеченных к занятиям студенческих объединениях, чел.; Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги Доля студентов, обеспеченных местами общежития, из числа нуждающихся в общежитии.</p>	<p>карьеры, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ</p> <p>Осуществление целенаправленной профориентационной работы среди обществественности (межведомственное взаимодействие, экскурсии на предприятия-партнеры, реклама в СМИ, выпуск рекламных проспектов, проведение конкурсов профессионального мастерства, профессиональных проб, дней открытых дверей, размещение информации на сайте колледжа и других сайтах сети Интернет, использование ресурсов соц. сетей, участие в выставках, и др.).</p> <p>Организация и выпуск печатного материала по профориентационной деятельности.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Реализация эффективных форм информирования учащихся общеобразовательных школ о деятельности колледжа. Проведение на базе ресурсного центра городских и областных конкурсов профессионального мастерства среди школьников. Проведение профессиональных проб, Дней открытых дверей, в том числе на базе полигонов организаций партнеров Совершенствование форм взаимодействия со средствами массовой информации по вопросам</p>	<p>профессиональной ориентации и консультирования будущих выпускников колледжа.</p> <p>Зам. директора по УР.</p>
--	---	--	-----------------	--	--

			<p>популяризации и специальностей профессий, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ, реализуемых в колледже, разработка брендов, повышающих конкурентоспособность колледжа, участие в конкурсах профессионального мастерства среди молодых рабочих</p> <p>Размещение информации о профессиях и специальностях, о достижениях студентов на сайте колледжа, в группе ВКОНТАКТЕ</p>	<p>Газета Вологодский подпункт, рекламные проспекты, буклеты, альбомы, справочники</p>	<p>Зам. директора по ВР.</p>
	<p>Проведение учебных занятий на базе колледжа для учащихся общеобразовательных школ с целью профориентации.</p> <p>Проведение учебных занятий на базе колледжа для учащихся общеобразовательных школ с целью профориентации</p> <p>Размещение на сайте колледжа информации о работе образовательного учреждения</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности, в том</p>	<p>Зам. директора по УПР, Заведующий ресурсным центром.</p>	

